

雄物川高校学習到達目標リスト(CAN-DO形式)

- 1 「英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる」
- 2 「英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを伝えることができる。」

〈第3学年学習到達目標〉 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解したり、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝える能力を更に伸ばすことができる。
 〈第2学年学習到達目標〉 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解したり、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝える能力の基礎を身につけることができる。
 〈第1学年学習到達目標〉 比較的平易な英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解したり、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えることができる。

	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
3 年 発 展	□まとまりのある英文を聞いて、概要や要点を的確に捉えることができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□物語や説明を読んで、内容を的確に理解することができる。 【評価】定期考査 活動の観察	□身近な話題について、自分の感想や意見を加え、できるだけ長い間会話をすることができる。 【評価】インタビュー	□身近な話題について、情報や感想、意見をまとまりのある英文で話すことができる。 【評価】プレゼンテーション	□身近な話題について、表現を工夫し論理性に注意しながら書くことができる。 【評価】レポート 自己表現活動
3 年 基 礎	□身近な話題に関するまとまりのある英文を聞いて、概要をとらえることができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□物語や説明を読んで、概要を把握することができる。 【評価】定期考査 活動の観察	□身近な話題について、自分の感想や意見を加え会話をすることができる。 【評価】インタビュー	□身近な話題について事前に調べ、情報や感想、意見をまとまりのある英文で話すことができる。 【評価】プレゼンテーション	□身近な話題について、情報や考えを論理性に注意しながら簡潔に書くことができる。 【評価】レポート 自己表現活動
2 年 発 展	□ポーズを置かずにまとまりのある英文を聞いて、おおまかに内容を把握することができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□まとまりのある英文を、一定の支援があれば、おおまかに理解することができる。 【評価】定期考査 活動の観察	□身近な話題について、質疑応答をすることができる。 【評価】インタビュー	□身近な話題について、自分の感想を加えて話すことができる。 【評価】スピーチ 活動の観察	□身近な話題について、自分の意見や感想をある程度の分量の英語で書くことができる。 【評価】定期考査 レポート
2 年 基 礎	□ポーズを置きながら、まとまりのある英文を聞いて内容を把握することができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□まとまりのある英文を、多くの支援があれば、内容を理解することができる。 【評価】定期考査 活動の観察	□身近な話題について、与えられた単語や構文を使いながら質疑応答をすることができる。 【評価】インタビュー	□身近な話題について、簡潔に話すことができる。 【評価】スピーチ 活動の観察	□身近な話題について、自分の意見や感想を表す文を英語でいくつか書くことができる。 【評価】定期考査 レポート
1 年 発 展	□比較的平易な英文をゆっくりとしたスピードであれば、おおまかに内容を把握することができる。 【評価】活動の観察	□比較的短い英文を、注釈を参考にしなくても内容を理解することができる。 【評価】定期考査 活動の観察	□自分のことについて、質問に対し答えることができる。 【評価】インタビュー	□身近な話題について、話す速度や声の大きさなどにも注意して、簡潔に話すことができる。 【評価】スピーチ	□身近な話題について、簡潔に英語で書くことができる。 【評価】定期考査 レポート
1 年 基 礎	□比較的平易な英文を1文ずつ聞き取り、内容を理解することができる。 【評価】活動の観察	□比較的短い英文を、注釈を参考にしながら内容を理解することができる。 【評価】定期考査 活動の観察	□自分のことについて、質問に対し簡潔に答えることができる。 【評価】インタビュー	□自分のことについて、与えられた単語や構文を用いて簡単に説明することができる。 【評価】スピーチ	□自分のことについて、与えられた語句を使いながら簡潔に英語で書くことができる。 【評価】定期考査 レポート